



Antonio Meneghetti Faculdade
Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

Matriz Curricular por Semestre

Licenciatura em Pedagogia

Faculdade Antonio Meneghetti – AMF

1º SEMESTRE

Eixo Articulador: A Educação na Família, Escola e Sociedade I

Disciplina	Pensamento Pedagógico I – 60 horas
Ementa	Estudo dos principais elementos de Pedagogia. Etimologia dos termos Educação, Pedagogia, Homem. Objeto de Estudo da Pedagogia. Primeiros princípios de Pedagogia dos registros históricos e as principais ideias pedagógicas e pedagogos até o período do Renascimento. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades:</u> O discente deverá iniciar a construção do saber elementar acerca da Pedagogia, que lhe servirá de fundamento teórico para todo o curso. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	CAMBI, Franco. História da pedagogia . ed. 4. São Paulo: Autores Associados, 2013. CAROTENUTO, MARGHERITA. A Paidéia Ôntica: dos Sumérios a Meneghetti . Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2013. JAEGER, Werner Wilhelm. Paidéia: a formação do homem grego . 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2013.
Bibliografia Complementar	ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família . 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014. CAROTENUTO, Margherita. Histórico sobre as teorias do conhecimento . Recanto Maestro: Ontopsicológica, 2009. GILLES, T. História da Educação . São Paulo: EPU, 1987. RUSSEL, Bertrand. História do pensamento ocidental: a aventura dos pré-socráticos a Wittgenstein . Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015. PILETTI, Claudino; PILETTI, Nelson. História da educação: de confúcio a Paulo Freire . 4. ed. São Paulo: Contexto, 2016. 270 p.

Disciplina	Introdução à Ontopsicologia – 60 horas
Ementa	O que é Ontopsicologia. <i>Background</i> histórico e nascimento da Ciência Ontopsicológica. Estrutura Científica/Ideografia da Ontopsicologia. As três descobertas da Ontopsicologia. Instrumentos de análise e instrumentos de intervenção da Ontopsicologia. Áreas de Aplicação. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades:</u> O discente deverá iniciar a construção do saber elementar na Ciência Ontopsicológica para poder relacionar, na sequência, este conhecimento como fundamento da Pedagogia a partir da abordagem Ontopsicológica. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia	MENEGHETTI, Antonio. Manual de ontopsicologia . Recanto Maestro: Ontopsicologica,



Antonio Meneghetti Faculdade
 Recredenciada pela Portaria Nº 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

Básica	2010. MENEGHETTI, A. Nova Fronda Virescit : introdução à Ontopsicologia para jovens. Vol. I. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2010. MENEGHETTI, A. Pedagogia Ontopsicológica . 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014.
Bibliografia Complementar	Associação Brasileira de Ontopsicologia. Identidade Jovem : a formação humanista de jovens como garantia de sustentabilidade, identidade e protagonismo civil. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2011. CAROTENUTO, M. Histórico sobre as teorias do conhecimento . Recanto Maestro: Ontopsicológica, 2009. FIGUEIREDO, L. C. M.; SANTI, P. L. R. Psicologia: uma (nova) introdução . São Paulo: Educ, 1997. MENEGHETTI, A. Nova Fronda Virescit . Introdução aos instrumentos da Ontopsicologia. Vol. II. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2010. MENEGHETTI, A. O Projeto Homem . 3. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2011.

Disciplina	Filosofia da Educação e o Nexo Ontológico – 60 horas
Ementa	O conhecimento filosófico como modo de mediar valor da identidade pessoal e humana. Conhecimentos filosóficos elementares. O modo de vida grego e o nascimento da Filosofia. Lógica, Ética, Estética, Metafísica. Pensamento filosófico, psicológico e religioso: a era romana, Idade Média, período moderno e contemporâneo.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades : O discente deverá iniciar a construção do saber elementar em Filosofia a fim de priorizar o valor da identidade pessoal e humana.
Bibliografia Básica	MENEGHETTI, A. Fundamentos de Filosofia . São Paulo: Ontopsicológica Ed., 2005. MENEGHETTI, A. Arte, sonho e sociedade . Recanto Maestro (RS): Ontopsicológica, 2015. MENEGHETTI, A. Intelecto e personalidade . Recanto Maestro (RS): Ontopsicológica, 2006.
Bibliografia Complementar	CAROTENUTO, M. Histórico sobre as teorias do conhecimento . Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2009. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da educação . ed. 3. São Paulo: Moderna, 2013. SPINELLI, M. Filósofos pré-socráticos : primeiros mestres da filosofia e da ciência grega. 2. Ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. MENEGHETTI, A. Sistema e personalidade . 3. Ed. Recanto Maestro (RS): Ontopsicológica, 2004. VIDOR, Alécio. Filosofia Elementar . Curitiba: IESDE Brasil, 2009.

Disciplina	Desenvolvimento Neuropsicomotor – 60 horas
Ementa	O corpo como função à identificação da própria existência individuada na criança da gestação aos 6 anos de idade, após os 6 anos e os correlatos neuropsicomotores durante o desenvolvimento. Introdução anatomofisiológica ao Sistema Nervoso. Desenvolvimento Neuropsicomotor. O conhecimento do corpo e suas linguagens. O Sistema Perceptivo cognitivo e o conhecimento organísmico. O Processo Evolutivo do sistema perceptivo e psicomotor e o processo de aprendizagem cognitivo e afetivo. O corpo palavra da alma. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos	Competências e Habilidades : Conhecer a base biológica, anatômica e neurofisiológica do



Antonio Meneghetti Faculdade
 Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

Pedagógicos	corpo humano e seus sistemas, e seu desenvolvimento. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	FONSECA, V. Da Psicomotricidade : Filogênese, ontogênese e retrogênese. 2. Ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. GALLAHUE, D.L.; OZMUN J.C. Compreendendo o desenvolvimento motor : bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Phorte, 2003. MACHADO, A. Neuroanatomia Funcional . 2. Ed. São Paulo: Editora Atheneu, 2006.
Bibliografia Complementar	FONSECA, Vitor da. Manual de observação psicomotora : significação psiconeurológica dos fatores psicomotores. Rio de Janeiro: Wak, 2012. LEFÈVRE, A. Exame Neurológico Evolutivo . Rio de Janeiro: Atheneu, 1985. MARCO, A. Pensando a Educação Motora . SP: Papyrus, 1995. FONSECA, Vitor da. Terapia psicomotora : estudo de casos. Petrópolis: Vozes, 2008. OLIVEIRA, Gislene de Campos. Psicomotricidade : Educação e Reeducação Num Enfoque Psicopedagógico. 19. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

Disciplina	Comunicação e Língua Portuguesa – 60 horas
Ementa	Teoria da Comunicação. Elementos da comunicação e funções da linguagem. Gêneros textuais. Leitura, análise e interpretação de textos. Elementos de textualidade. Gramática aplicada a textos. Planejamento, organização e produção de textos científicos acadêmicos. Estratégias e recursos para a comunicação e a expressão oral. Orientações gerais para o melhor aproveitamento dos estudos universitários. Normas ABNT para elaboração de trabalhos acadêmicos. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades : Desenvolver a escrita, a leitura, a comunicação e a produção de textos científicos. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	CEGALLA, D. P. Novíssima gramática da língua portuguesa . São Paulo: Cia. Editora Nacional, 2008. CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo : de acordo com a nova ortografia. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2008. GUEDES, P.; MORENO, C. Curso básico de redação : destinado ao 2º grau e vestibular. São Paulo: Ática, 2004.
Bibliografia Complementar	ALMEIDA, Napoleão Mendes de. Gramática metódica da língua portuguesa . 46. ed. São Paulo: Saraiva, 2016. DEMO, Pedro. Aprender como autor . São Paulo: Atlas, 2015. PLATÃO & FIORIN. Para entender o texto : leitura e redação. São Paulo: Atlas, 2007. ANDRADE, M. M. de. Língua portuguesa : noções básicas para cursos superiores. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010. FERREIRA, A. B. de H. Miniaurélio : o dicionário da língua portuguesa. 7. ed. Curitiba: Positivo, 2008.

Disciplina	Seminários de Estudos Pedagógicos I: A Educação na Família, Escola e Sociedade I – 20 horas
Ementa	Aprofundamentos dos conteúdos teóricos das disciplinas do semestre e as relações com as práticas das disciplinas do semestre a partir do eixo articulador do semestre: Educação na Família, Escola e Sociedade I. Trata-se de um espaço de aprofundamento interdisciplinar da formação do pedagogo.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades : Estabelecer correlações entre os conteúdos teóricos e práticos das disciplinas do semestre vivenciando a dimensão interdisciplinar em torno da temática do eixo articulador do semestre Educação na Família, Escola e Sociedade I



Antonio Meneghetti Faculdade
Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

Bibliografia Básica	MENEGHETTI, A. Pedagogia Ontopsicológica . 4. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014. MENEGHETTI, A. Sistema e personalidade . 3. ed. Recanto Maestro (RS): Ontopsicológica, 2004. CAROTENUTO, M. Paideia Ôntica: dos Sumérios a Meneghetti . Recanto Maestro: Ontopsicológica, 2013.
Bibliografia Complementar	MENEGHETTI, A. Manual de Melolística . 2. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editrice, 2005. ANDRADE, M. M. de. Língua portuguesa: noções básicas para cursos superiores . 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010. DECROLY, Ovide; MONCHAMP, Eugénie. Iniciação à atividade intelectual e motora pelos jogos educativos . Petrópolis: Vozes, 2015. FONSECA, V. Da Psicomotricidade: Filogênese, ontogênese e retrogênese . 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. SÁNCHEZ-CANO, Manuel et al. Manual de assessoramento psicopedagógico . Porto Alegre: Artmed, 2011.

Disciplina	Estágio em Pedagogia I – 20 horas
Ementa	Inserção na Escola Básica em diferentes propostas e modalidades de oferta em diferentes sistemas e concepções pedagógicas.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Realizar o primeiro contato prático de observação e conhecimento com a realidade da Escola Básica para conhecê-la e vislumbrar os espaços de atuação do pedagogo.
Bibliografia Básica	PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores . 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012. GANDIN, Daniel. Planejamento na Sala de Aula . 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2006. MENEGHETTI, A. Pedagogia Ontopsicológica . 4. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014.
Bibliografia Complementar	RIBEIRO, Simone. Quem faz a educação?: Narrativas, conhecimentos e táticas de professoras da escola pública. Curitiba: Appris, 2016. CAMBI, Franco. História da Pedagogia . São Paulo: UNESP, 1999. CAROTENUTO, M. Paideia Ôntica: dos Sumérios a Meneghetti . Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2013. FREIRE, Madalena. A paixão de conhecer o mundo . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992. MENEGHETTI, A. A musicoterapia no entendimento Ontopsicológica. Revista Nuova Ontopsicologia . Ano V, n. 1, p. 2-17, gen., 1987.

2º SEMESTRE

Eixo Articulador: A Educação na Família, Escola e Sociedade II

Disciplina	Pensamento Pedagógico II – 60 horas (50-10)
Ementa	As bases do pensamento pedagógico moderno. Principais correntes e pedagogos: seus princípios e práticas pedagógicas. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : O discente deverá ampliar a construção do saber pedagógico como filosofia e pensamento, identificar e conhecer as principais correntes pedagógicas e seus expoentes, integrando-os às práticas na área. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.



Antonio Meneghetti Faculdade
Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

Bibliografia Básica	CAMBI, Franco. História da Pedagogia . 4. ed. São Paulo: Autores Associados, 2013. CAROTENUTO, M. Histórico sobre as teorias do conhecimento . Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2009. CAROTENUTO, M. Paideia Ôntica: dos Sumérios a Meneghetti . Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2013.
Bibliografia Complementar	OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. Epistemologia e educação: bases conceituais e racionalidades científicas e históricas . Petrópolis: Vozes, 2016. ABBAGNANO, N.; VISALBERGHI, A. História da Pedagogia . Lisboa: Horizonte Pedagógico, 1981. Disponível em: < http://www.slideshare.net/viteriange/historiadelapedagogia-abbagnano-visalberghi > Acesso : 05.08.2016. SAVIANI, Dermeval. História do tempo e tempo da história: estudo de historiografia e história da educação . Campinas: Autores Associados, 2015. PIMENTA, S. G. (Org.) Pedagogia, ciências da educação? São Paulo: Cortez, 1996. RUSSELL, Bertrand. História do pensamento ocidental . Rio de Janeiro: Ediouro, 2015. SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil . Campinas: Autores Associados, 2007.

Disciplina	Pedagogia Ontopsicológica I– 60 horas
Ementa	Introdução à Pedagogia Ontopsicológica (a Pedagogia conforme a abordagem Ontopsicológica). Ontologia da Pedagogia. O conceito de <i>fanciullo</i> como fenomenologia do espírito e autóctise histórica. Teleologia da pedagogia. O princípio do evento diádico. A mãe e a criança: filtro de realidade. Pressupostos psicobiológicos. Embriologia. O instinto vital. Instinto de posse e ambiente. A mediação do âmbito parental. O constituir-se do Eu como relação entre organismo e realidade. Pedagogia Ontopsicológica aplicada à educação escolar. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades:</u> Apropriar-se da lógica da Pedagogia Ontopsicológica, compreender as relações entre Ontologia e Pedagogia, compreender a visão de homem da Escola Ontopsicológica e como a Pedagogia pode contribuir para a formação desse homem, desde sua infância. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	MENEGHETTI, A. Manual de Ontopsicologia . 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2010. MENEGHETTI, A. Pedagogia Ontopsicológica . 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014. VIDOR, A. A relação pais e filhos: origem dos problemas . Passo Fundo: Bertier, 1977.
Bibliografia Complementar	MENEGHETTI, Antonio. Business intuition . São Paulo: FOIL, 2007. BÖHM, Winfried; História da pedagogia: de Platão a atualidade . 2. ed. Florianópolis: Conceito, 2010. CAROTENUTO, M. Paideia Ôntica: dos Sumérios a Meneghetti . Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2013. GIORDANI, E. M. & MENDES, A. M. M. A pedagogia Ontopsicológica e a formação do pedagogo. In: GUIMARÃES, C. M., REIS, P. G. R. Dos, AKKARI, A.; GOMES, A. A. (Orgs). Formação e profissão docente . São Paulo: Junqueira & Marin, 2011. P. 206-222. GIORDANI, E. M. A Pedagogia Ontopsicológica e o processo de ensino-aprendizagem. In: MEIRELLES, M.; RAIZER, L.; PEREIRA, L. H. (Orgs.). O ensino de sociologia no Rio Grande do Sul . Porto Alegre: Evangraf/LAVIECS, 2013. GIORDANI, E. M.; MENDES, A. M. M. Pedagogia Ontopsicológica na orientação do estágio dos anos iniciais do ensino fundamental. In: Revista Nuances – Estudos sobre Educação . Ano XVII, v. 20, n.21, p. 43-62, set./dez. 2011. Disponível em http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/1091/1098



Antonio Meneghetti Faculdade
Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

Disciplina	Sociologia da Educação I: Infância e Sociedade – 60 horas
Ementa	Etimologia do conceito e o objeto de estudo da Sociologia. Os clássicos da sociologia e a sua visão de homem, sociedade e educação. O pensamento de Meneghetti acerca do homem como ser social. A origem da sociabilidade: o instinto social. Cultura e sociedade. O indivíduo e a sociedade. Infância e socialização. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades: Entender o homem como ser social e formalizar as relações entre sujeito, cultura e sociedade, bem como compreender a formação do homem no contexto social, como ser semioticamente mediado. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	DURKHEIM, Emile. Introdução ao Pensamento Sociológico . Petrópolis: Vozes, 2015. GIDDENS, A. Sociologia . 6. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. MENEGHETTI, A. Sistema e personalidade . 3. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editrice, 2004.
Bibliografia Complementar	MENEGHETTI, A. A crise das democracias contemporâneas . Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2007. MENEGHETTI, A. Direito, consciência e sociedade . Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2009. MENEGHETTI, A. Pedagogia Ontopsicológica . 4. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014. MENEGHETTI, A. Economia, Política e sociedade hoje . Roma: Psicologica Editrice, 1999. SELL, Carlos Eduardo. Sociologia Clássica: Marx, Durkheim e Weber . 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

Disciplina	Psicologia da Educação I: da primeira infância à adolescência – 60 horas
Ementa	Princípios do desenvolvimento infantil até a adolescência. Os instintos e o desenvolvimento da personalidade. Díade. Principais Epistemologias dos processos de aprendizagem humana: Behaviorismo, Cognitivismo, Interacionismo, Humanismo e Ontopsicologia. Psicologia da Genitura. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades: Conhecer a psicologia da educação no período da primeira infância à adolescência. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	BEE, Helen; BOYD, Denise. A criança em desenvolvimento . 12. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2011. MENEGHETTI, A. Ontopsicologia Clínica . 3. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2005. SCHULTZ, D.; SCHULTZ, S. E. Teorias da Personalidade . São Paulo: Thomson Learning, 2016.
Bibliografia Complementar	DAVIDOV, L. Introdução à Psicologia . São Paulo: Pearson Universitária, 2004. LA TAILLE, Y.; et all. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão . São Paulo: Summus, 1992. NEWCOMBE, N. Desenvolvimento Infantil: abordagem de Mussen . Porto Alegre, 1999. PAPALIA, Diane E.; FELDMAN, Ruth Duskin; MARTORELL, Gabriela. Desenvolvimento humano . ed. 12. Porto Alegre: AMGH, 2013. SCHULTZ; D., SCHULTZ, S. A História da Psicologia Moderna . São Paulo: Cultrix 1992.



Antonio Meneghetti Faculdade
Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

Disciplina	Organização da Ação Pedagógica na Infância – 60 horas
Ementa	Organização do fazer pedagogia dos primeiros anos de vida da criança, da família até as primeiras fases de atendimento nas instituições de educação infantil. Organização dos tempos e ações educativas visando a educação integral da criança. Identidade profissional da professora e do professor da infância. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades: Apropriar-se do fazer pedagógico dos primeiros anos de vida da criança – da família até as primeiras fases de atendimento nas instituições de educação infantil. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	CORAZZA, Sandra Mara. História da infância sem fim . 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. SILVA, Isabel de Oliveira e. Profissionais da educação infantil: formação e construção de identidades . 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003. COSENZA, Ramon M.; GUERRA, Leonor B. Neurociência e educação: como o cérebro aprende . São Paulo: Paz e terra, 2011.
Bibliografia Complementar	LÉVY, Janine. O despertar do bebê: prática de educação psicomotora . 11. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia ; KISHIMOTO, Tizuko M.(Orgs.) Em Busca da Pedagogia da Infância: Pertencer e Participar . São Paulo: Penso, 2013. CORSINO, Patricia. Educação infantil: cotidiano e políticas . São Paulo: Autores associados, 2009. VIDOR, A. A relação pais e filhos: origem dos problemas . Passo Fundo: Bertier, 1977. OLIVEIRA, Gislene de Campos. Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico . 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

Disciplina	Seminários de Estudos Pedagógicos II: a Educação na Família, Escola e Sociedade II – 30 horas
Ementa	Aprofundamentos dos conteúdos teóricos das disciplinas do semestre e as relações com as práticas das disciplinas do semestre em torno do eixo articulador a Educação na Família, Escola e Sociedade II. Trata-se de um espaço de aprofundamento interdisciplinar da formação do pedagogo.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades: Estabelecer as correlações entre os conteúdos teóricos e práticos das disciplinas do semestre vivenciando a dimensão interdisciplinar dando conta da temática do eixo articulador do semestre Educação na Família, Escola e Sociedade II.
Bibliografia Básica	MENEGHETTI, A. Pedagogia Ontopsicológica . 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014. MENEGHETTI, A. Ontopsicologia Clínica . 3. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2005. VIDOR, A. A relação pais e filhos: origem dos problemas . Passo Fundo: Bertier, 1977.
Bibliografia Complementar	MENEGHETTI, A. Sistema e personalidade . 3. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editrice, 2004. KUHLMANN JR, Moyses. Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica . 7. ed. Porto Alegre: Mediação, 2015. SCHULTZ, D.; SCHULTZ, S. E. Teorias da Personalidade . São Paulo: Thomson Learning, 2016. LEFRANÇOIS, Guy R. Teorias da aprendizagem: o que o professor disse . 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016.



Antonio Meneghetti Faculdade
Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

	BURIOLLA, M A. F. Estágio Supervisionado . 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
--	---

Disciplina	Estágio em Pedagogia II: Inserção na Educação Infantil – 20 horas
Ementa	Articular os conhecimentos necessários à prática educativa na educação infantil. Compreender a tarefa educativa em que consistem as práticas e ações educativas em instituições sociais como a família e a escola.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Realizar atividades iniciais no campo da Educação Infantil, tendo como foco a tarefa educativa no âmbito de relação entre família e escola.
Bibliografia Básica	KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O jogo e a educação infantil . São Paulo: Cengage Learning, 2011. OLIVEIRA, Z. R. Educação Infantil: fundamentos e métodos . São Paulo: Cortez Editores, 2002. (Coleção Docência em Formação). OLIVEIRA, Z. De M. R. (Orgs.). Educação infantil: muitos olhares . 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
Bibliografia Complementar	SANTOS, Vera Lúcia Bertoni dos. Pedagogia do brincar . Porto Alegre: Mediação, 2012. KELEMAN, S. Anatomia emocional . São Paulo: Summus, 1992. LE BOULCH, J. O desenvolvimento Psicomotor: do nascimento até os 6 anos . Porto Alegre: Artes Médicas, 1982. LEVIN, E. A clínica Psicomotora: O corpo na linguagem . Petrópolis: Vozes, 2011. FONTE, Paty. Pedagogia de projetos: ano letivo sem mesmice . Rio de Janeiro: Ed. WAK, 2014.

3º SEMESTRE

Eixo Articulador: Gestão Educacional na Educação Básica

Disciplina	Pensamento Pedagógico III – 60 horas
Ementa	As bases do pensamento pedagógico contemporâneo. Principais correntes e pedagogos: seus princípios e práticas pedagógicas. A crise da educação e as propostas educativas contemporâneas à crise. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : O discente deverá intensificar a construção do saber pedagógico considerando a produção das ciências da educação na contemporaneidade, identificar e conhecer as principais correntes pedagógicas e seus expoentes deste período, e realizar análise crítica e reflexiva acerca da crise na contemporaneidade, situando aí as práticas pedagógicas que possam ser solução a esta celeuma. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	CAROTENUTO, Margherita. Histórico sobre as teorias do conhecimento . Recanto Maestro: Ontopsicológica, 2009. CAROTENUTO, M. Paideia Ôntica: dos Sumérios a Meneghetti . Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2013. PIAGET, Jean. Relações entre a afetividade e a inteligência no desenvolvimento mental da criança . Rio de Janeiro: Wak, 2014.
Bibliografia Complementar	ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família . 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014. CAMBI, Franco. História da Pedagogia . São Paulo: UNESP, 2013.



Antonio Meneghetti Faculdade
Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

	CAROTENUTO, M. Histórico sobre as teorias do conhecimento . Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2009. GILLES, T. História da Educação . São Paulo: EPU, 1987. SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil . Campinas: Autores Associados, 2013.
--	--

Disciplina	Pedagogia Ontopsicológica II – 60 horas
Ementa	O desenvolvimento da criança em suas diferentes fases. Egoicidade absoluta. Holofrasia e consciência. Capacidade de amor e sexo na criança. O significado do brinquedo e do não na criança. Importância da imagem como função e identificação da própria existência individuada na criança antes dos cinco anos. A criança entre os quatro a sete anos: a superação familística e o valor das fábulas. Dos sete aos onze anos e o sentimento religioso. A pedagogia do adolescente. O critério de saúde na puberdade. Os doze, quatorze e dezessete anos. Os sete momentos do crescimento. Personologia erótico-agressiva. O nascimento do Eu. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades: Apropriar-se da lógica da Pedagogia Ontopsicológica, no período da infância, puberdade e adolescência. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	MENEGHETTI, A. A arte de viver dos sábios . 4. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2009. MENEGHETTI, A. Pedagogia Ontopsicologia . 4. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014. MENEGHETTI, A. Os jovens e a ética ôntica . Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2013.
Bibliografia Complementar	CAROTENUTO, M. Paideia Ôntica: dos Sumérios a Meneghetti . Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2013. MENEGHETTI, A. Esquizofrenia na ótica Ontopsicológica . Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2005. MENEGHETTI, A. Nova Fronda Virescit . Introdução à Ontopsicologia para jovens. V. 1. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2006. MENEGHETTI, A. O Projeto Homem . 3. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2011. MENEGHETTI, A. Sistema e personalidade . 3. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2004.

Disciplina	Psicologia da Educação II: O jovem e o adulto – 60 horas
Ementa	Princípios do desenvolvimento juvenil até a idade adulta. Pedagogia para os jovens. Quem é o jovem. A formação do inconsciente e os principais mecanismos de defesa do ego. Psicologia do desenvolvimento da personalidade do jovem e do adulto: a etiologia dos problemas da agressividade, droga, delinquência, depressão, problemas de desadaptação e escolarização. Os desvios da juventude mundial. Juventude do Ipod. A psicossomática no jovem e adulto. Psicologia do enlatado no jovem e no adulto. Princípios evolutivos do desenvolvimento da consciência reversível para o homem maduro. O instinto de conservação. Indicações práticas de aprendizagem nos primeiros 30 anos para atingir a arte de viver. O sexo e o amor. As relações pessoais e afetivas. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades: Apropriar-se da lógica da Pedagogia Ontopsicológica, no período da juventude e idade adulta. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.



Antonio Meneghetti Faculdade
Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

Bibliografia Básica	MENEGHETTI, A. Pedagogia Ontopsicológica . 4. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014. MENEGHETTI, A. Sistema e personalidade . 3. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2004. SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. Teorias da personalidade . São Paulo: Thomson Learning, 2016.
Bibliografia Complementar	HALL, C. S.; LINDZEY, G. Teorias da Personalidade . 2. ed. São Paulo: Herder, 1971. SHAFFER, David R.; KIPP, Katherine. Psicologia do desenvolvimento: infância e adolescência . 8. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. MENEGHETTI, A. Os jovens e a ética ôntica . Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2013. MENEGHETTI, A. O Projeto Homem . 3. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2011. MENEGHETTI, A. Ontopsicologia e Memética . Roma: Psicologica Ed., 2002.

Disciplina	Políticas Educacionais da Educação Brasileira – 60 horas
Ementa	As estruturas do sistema educacional brasileiro seus aspectos organizacionais e as políticas públicas da educação básica em todos os seus aspectos e dimensões (financiamento, atendimento, modalidades, princípios e fins da educação básica, parâmetros curriculares nacionais). Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Conhecer os princípios, a estrutura e a organização do sistema educacional brasileiro em todos os seus aspectos e dimensões para saber como agir de acordo com este sistema. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	BRASIL, LDB. Lei 9394/96 . Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: < www.planalto.gov.br/legislação >. CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo . Petrópolis: Vozes, 2004. RAIMUNDO, Luiz Silva Araújo. O CAQI e o novo papel da união no financiamento da educação . São Paulo: Paco Editorial, 2016.
Bibliografia Complementar	BRANDÃO, C. F. LDB: passo a passo . 2. Ed. São Paulo: AVERCAMP, 2005. BRANDÃO, C. F. PNE: passo a passo (Lei nº 10.178/2001) . Discussão dos Objetivos e Metas do Plano Nacional de Educação. São Paulo: AVERCAMP, 2006. FREIRE, Paulo. Política e educação: ensaios . 5. Ed. São Paulo: Cortez, 2001. SHIROMA; MORAES; EVANGELISTA. Política Educacional . Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

Disciplina	Sociologia da Educação II: Sistema e Personalidade – 60 horas
Ementa	Individuação e socialização. O processo de identificação e o circuito social. O organicismo do social. Sociedade: razão e opinião. Os falsos mediadores. Pedagogia e Política: assistencialismo e meritocracia. Aprendizagem da lei e das normas sociais como garantia de crescimento: o instinto de conservação. Estilos de vida. Estereótipos sociais, consumismo de personalidade e transcendência. O relativismo dos valores. O critério ético do humano. A dupla moral. A ética da práxis existencial. Identidade e utilitarismo funcional. A proposta Ontopsicológica na UNESCO: uma nova pedagogia para a sociedade futura. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Conhecer a dialética entre sistema e personalidade (indivíduo e sociedade), para atuar como a pedagogia como função social. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-



Antonio Meneghetti Faculdade
 Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

	prática.
Bibliografia Básica	MENEGHETTI, A. Sistema e Personalidade . 3. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2004. MENEGHETTI, A. Direito, consciência e sociedade . Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2009. MENEGHETTI, A. A crise das democracias contemporâneas . Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2007.
Bibliografia Complementar	MENEGHETTI, A. O critério ético do humano . Porto Alegre: Ontopsicológica Ed., 2002. MENEGHETTI, A. A arte de viver dos sábios . 4. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2009. MENEGHETTI, A. O Projeto Homem . 3. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2011. MENEGHETTI, A. Genoma ôntico . 3. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2013. MENEGHETTI, A. Economia, política, sociedade hoje . 4. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2004.

Disciplina	Seminários de Estudos Pedagógicos III: Gestão Educacional na Educação Básica– 30 horas
Ementa	Aprofundamentos dos conteúdos teóricos das disciplinas do semestre e as relações com as práticas das disciplinas do semestre em torno do eixo articulador do semestre gestão educacional na educação básica. Trata-se de um espaço de aprofundamento interdisciplinar da formação do pedagogo.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades: Estabelecer as correlações entre os conteúdos teóricos e práticos das disciplinas do semestre vivenciando a dimensão interdisciplinar articulando o eixo do semestre gestão na educação básica.
Bibliografia Básica	MENEGHETTI, A. Pedagogia Ontopsicológica . 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014. CAROTENUTO, M. Paideia Ôntica: dos Sumérios a Meneghetti . Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2013. PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores . 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
Bibliografia Complementar	MENEGHETTI, A. Sistema e personalidade . 3. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editrice, 2004. BRASIL. Lei 9394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em www.planalto.gov.br BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil/Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica – Brasília. DF. Disponível em http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Educinf/eduinfparqualvol1.pdf MENEGHETTI, A. A arte de viver dos sábios . 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2009. RODRIGUES, Olga Maria P.; CAPELLINI, Vera Lucia Messias Fialho (Orgs.). Práticas Inclusivas: fazendo a diferença . Rio de Janeiro: Ed. WAK, 2014.

Disciplina	Estágio em Pedagogia III – Inserção na Gestão da Educação Básica – 20 horas
Ementa	As práticas pedagógicas de gestão educacional, seus princípios, organização e sua gestão.
Objetivos	Competências e Habilidades: Conhecer e atuar nas práticas pedagógicas de gestão



Antonio Meneghetti Faculdade
 Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

Pedagógicos	educacional (princípios, organização e gestão).
Bibliografia Básica	CARNEIRO, Túlio Andrade. Financiamento, gestão e qualidade da educação pública . Curitiba: Paraná, 2016. LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. (Orgs.). Educação Escolar : políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003. CÁRIA, Neide Pena ; OLIVEIRA, Sandra Maria; CUNHA, Neide. (Orgs.) Gestão educacional e avaliação : perspectivas e desafios contemporâneos. São Paulo: Pontes, 2014.
Bibliografia Complementar	BUFA, E.; ARROYO, M.; NOSELLA, P. Educação e Cidadania : quem educa o cidadão? 3. Ed. São Paulo: Cortez, 1991. BRANDÃO, C. F. PNE : passo a passo (Lei nº 10.178/2001). Discussão dos Objetivos e Metas do Plano Nacional de Educação. São Paulo: AVERCAMP, 2006. DUTRA, Claudio E. G. Guia de referência da LDB/96 com atualizações : conforme legislação disponível até agosto de 2006. ed. 2. São Paulo: Avercamp, 2010. BRASIL. Lei 9394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em < www.planalto.gov.br >. CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO RIO GRANDE DO SUL. Resolução n. 243, de 07 de abril de 1999: Diretrizes curriculares para o Ensino Fundamental e Médio no Sistema Estadual de Ensino. Disponível em <http://www.ceed.rs.gov.br>. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 1, de 07 de abril de 1999: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Disponível em: <http://www.mec.gov.br/cne>. _____. Resolução n. 2, de 07 de abril de 1998: institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Disponível em: <http://www.mec.gov.br/cne>. _____. Resolução n. 3, de 26 de junho de 1998: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: <http://www.mec.gov.br/cne>.

4º SEMESTRE

Eixo Articulador: Organização, Gestão, Coordenação de Projetos Educacionais

Disciplina	Planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas – 60 horas
Ementa	O planejamento educacional. Como planejar a ação educativa em projetos de educação informal em instituições e organizações sociais. Elaboração de projetos e planos formativos de diferentes situações e organizações de tempos, espaços e clientelas educacionais. A execução e a avaliação de práticas educacionais fora do contexto escolar. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Saber realizar o planejamento educacional, saber executar e avaliar propostas pedagógicas. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	VASCONCELOS, C. Dos S. Planejamento : projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 24. ed. São Paulo: Libertad, 2014. GANDIN, Daniel. Planejamento na Sala de Aula . 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2006. FREITAS, D. S.; GIORDANI, E. M.; CORRÊA, G. C. (Orgs.). Ações educativas e estágios curriculares supervisionados . Santa Maria: UFSM, 2007.
Bibliografia Complementar	DEMO, P. Mitologias da avaliação . Campinas: Autores Associados, 1999. GANDIN, D. Planejamento como prática educativa . 7. ed. São Paulo: Loyola, 1993. GANDIN, D. Prática do Planejamento Participativo . 3. ed. Petrópolis, Vozes: 1997. RIOS, Teresinha Azerêdo. Compreender e ensinar : por uma docência da melhor



Antonio Meneghetti Faculdade
Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

	qualidade. 6° ed. São Paulo: Cortez, 2006. VASCONCELOS, C. Dos S. Avaliação da aprendizagem : práticas de mudanças por uma práxis transformadora. São Paulo: Libertad, 2010.
--	--

Disciplina	Organização da ação pedagógica em projetos educacionais e nos anos iniciais – 60 horas
Ementa	Organização da ação educativa em contextos educacionais extraescolares. Os currículos e as diferentes demandas formativas. Análise das necessidades educativas dos sujeitos e da instituição. A função e a formação do professor nos diferentes contextos educativos. Princípios metodológicos para o trabalho educativo. Organização da ação pedagógica: investigação do contexto escolar, referenciais, propostas. Caracterização do campo de ação pedagógica. Avaliação e registros do trabalho pedagógico. A investigação e o registro do trabalho pedagógico como elementos para a avaliação. O diário como instrumento para investigar problemas e soluções. Formas de avaliação em diferentes contextos educativos (cultura, expressão, conhecimento). Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades : Saber realizar a organização da ação educativa e pedagógica em contextos educacionais extraescolares. Saber analisar e elaborar currículos em face as demandas formativas. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	GANDIN, Danilo. Soluções de planejamento para uma prática estratégica e participativa . Petrópolis: Vozes, 2013. PERRENOUD, P. Construir as competências desde a escola . Porto Alegre: Artmed; 1999. PEREIRA, Maurício Fernandes; CALEGARI, Diego. Planejamento e Estratégia Das Escolas: o que leva as escolas a ter alto desempenho . São Paulo: Atlas, 2013.
Bibliografia Complementar	ABREU, M. C. T. A.; MASETTO, M. T. O professor universitário em aula . São Paulo: MG Associados, 1987. CASTRO, A. D. de; CARVALHO, A. M. P. De (Orgs.). Ensinar a ensinar : didática para o ensino fundamental e média. São Paulo: Pioneira, 2001. MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. Novas tecnologias e mediação pedagógica . 5. Ed. São Paulo: Papyrus, 2002. SACRISTÁN, José Gimeno; PEREZ GOMEZ. Comprender e transformar o ensino . 4. Ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. SAUL, A. M. Avaliação emancipatória . São Paulo: Cortez, 2000.

Disciplina	Princípios e Métodos de Gestão Educacional – 60 horas
Ementa	Fundamentos da gestão educacional. A gestão e suas múltiplas dimensões. A função do gestor e o exercício da liderança político-pedagógica. Gestão e princípios de identidade, utilitarismo-funcional; responsabilidade, democracia e meritocracia na gestão das organizações. Metodologias e processos de gestão educacional em escolas e de projetos educativos inseridos em instituições. A cultura organizacional e os processos de aprendizagem e mudanças. A formação do gestor. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades : Apreender os princípios e métodos de gestão educacional, para pode efetivá-los na prática pedagógica nesta área. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	CARNEIRO, Túlio Andrade. Financiamento, gestão e qualidade da educação pública . Curitiba: Appris, 2016. LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. (Orgs.). Educação Escolar : políticas,



Antonio Meneghetti Faculdade
 Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

	<p>estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003. CUNHA, Maria Couto (Org). Gestão educacional nos municípios: entraves e perspectivas. Salvador: EDUFBA, 2009.</p>
Bibliografia Complementar	<p>BRASIL, LDB. Lei 9394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <www.planalto.gov.br/legislacao>. BRASIL, MEC. Lei do Fundeb. Disponível em: http://www.fnde.gov.br/financiamento/fundeb/fundeb-legislacao BRASIL, MEC. Plano Nacional de Educação. Disponível em: <www.planalto.gov.br/legislacao>. VIEIRA, Jair Lot. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e Legislação Complementar. 6. ed. São Paulo: Edipro, 2013. CARVALHO, R. E. A nova LDB e a Educação Especial. Rio de Janeiro: WVA, 1997. GANDIN, Danilo. Prática do Planejamento Participativo. 3. ed. Petrópolis, Vozes: 1997.</p>

Disciplina	Psicopatologia da Criança e do Adolescente – 60 horas
Ementa	Considerações acerca da Etiologia Plurifatorial da Neurose e da Esquizofrenia. A personalidade. A díade e a família. A agressividade. Droga e motivações psicológicas. Os estereótipos dos jovens. Os vícios dos jovens.Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Conhecer acerca dos aspectos causais da psicopatologia da criança e do adolescente. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	<p>MENEGHETTI, A. Etiologia plurifatorial da neurose e da esquizofrenia. In: MENEGHETTI, A. Pedagogia Ontopsicológica. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014. MENEGHETTI, A. Os jovens e a ética ôntica. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2013. MENEGHETTI, A. Ontopsicologia Clínica. 3. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2005.</p>
Bibliografia Complementar	<p>CID 10. Classificação Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde. Organização Mundial de Saúde (OMS). Disponível em: http://www.medicinanet.com.br/cid10.htm DSM-5. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais. 5. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. MENEGHETTI, A. A psicossomática na ótica 14ntopsicológica. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2005. MENEGHETTI, A. O Projeto Homem. 3. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2011. VIDOR, A. A relação pais e filhos: origem dos problemas. Passo Fundo: Bertier, 1977.</p>

Disciplina	Educação Inclusiva – 60 horas
Ementa	A educação inclusiva no Brasil: pressupostos; modalidades de atendimentos; legislação e funcionamento. As diferentes formas de atendimento das crianças portadoras de necessidades especiais no contexto da sala de aula. As salas de recursos especializados e a função do educador especial na escola.Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Conhecer e praticar a educação inclusiva nos diferentes contextos pedagógicos. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.



Antonio Meneghetti Faculdade
 Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

Bibliografia Básica	MANTOAN, Maria Teresa Eclér. Inclusão Escolar: o que é? Porquê? Como fazer? São Paulo: Summus, 2015. RAMOS, Rossana. Inclusão na prática: estratégias eficazes para a educação inclusiva. 2. ed. São Paulo: Summus, 2010. EDLER, Rosita Carvalho. Escola Inclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico. Porto Alegre: Mediação, 2014.
Bibliografia Complementar	ALMEIDA, E. O. C. Leitura e Surdez: Um estudo com adultos não oralizados. Rio de Janeiro: Editora Revinter, 2000. BRASIL, Ministério da Educação e Desporto. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/1996. Brasília: Casa Editorial Pargos, 1997. CARVALHO, R. E. A nova LDB e a Educação Especial. Rio de Janeiro: WVA, 1997. DESLANDES, Keila; LOURENÇO, Érika. Por uma cultura dos direitos humanos na escola: princípios, meios e fins. FINO TRAÇO, 2012. ARROYO, M. G.; VIELLA, M. dos A.; SILVA, M. R. Trabalho infância: exercícios tensos de ser criança: haverá espaço na agenda pedagógica? Petrópolis: Vozes, 2015. BRASIL, Ministério da Justiça. Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade (1994-Salamanca). Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. 2. Ed. Brasília: CORDE, 1997. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf > Acesso: 26/07/2015.

Disciplina	Seminários de Estudos Pedagógicos IV: Organização, Gestão, Coordenação de Projetos Educacionais – 30 horas
Ementa	Aprofundamentos dos conteúdos teóricos das disciplinas do semestre e as relações com as práticas das disciplinas do semestre a serem articuladas com o eixo do semestre Organização, Gestão, Coordenação de Projetos Educacionais. Trata-se de um espaço de aprofundamento interdisciplinar da formação do pedagogo.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades:</u> Estabelecer as correlações entre os conteúdos teóricos e práticos das disciplinas do semestre vivenciando a dimensão interdisciplinar a partir da articulação do eixo do semestre Organização, Gestão, Coordenação de Projetos Educacionais.
Bibliografia Básica	MENEGHETTI, A. Etiologia plurifatorial da neurose e da esquizofrenia. In: MENEGHETTI, A. Pedagogia Ontopsicológica. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014. SILVA, Fernanda Costa Fagundes. Entre os saberes e os fazeres: formação de professores de educação infantil. Curitiba: Appris, 2016. VIDOR, A. A relação pais e filhos: origem dos problemas. Passo Fundo: Bertier, 1977.
Bibliografia Complementar	FREIRE, Paulo. Pedagogia da solidariedade. Rio de Janeiro: Paz e terra, 2014. DESLANDES, Keila; LOURENÇO, Érika. Por uma cultura dos direitos humanos na escola: princípios, meios e fins. FINO TRAÇO, 2012. LUCKESSI, C. C. Planejamento e Avaliação na Escola: articulação e necessária determinação ideológica. [online]. Disponível: luckessi.pdf/html. GARCIA, Regina Leite; A formação da professora alfabetizadora: reflexões sobre a prática. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2015

Disciplina	Estágio em Pedagogia IV – Inserção em Projetos Educacionais
Ementa	Inserção em Projetos Educacionais. A prática pedagógica em ambientes não escolares e a execução de processos educativos.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades:</u> Conhecer e praticar a educação inclusiva nos diferentes contextos pedagógicos.



Antonio Meneghetti Faculdade
Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

Bibliografia Básica	GIORDANI, E. M. & MENDES, A. M. M. A pedagogia Ontopsicológica e a formação do pedagogo. In: GUIMARÃES, C. M., REIS, P. G. R. Dos, AKKARI, A.; GOMES, A. A. (Orgs). Formação e profissão docente . São Paulo: Junqueira & Marin, 2011. P. 206-222. PERRENOUD, P. Construir as competências desde a escola . Porto Alegre: ARTMED; 2006. GIORDANI, E. M. et all. Projeto Pedagogia Ontopsicológica: promoção e qualificação das práticas educativas escolares . Faculdade Antonio Meneghetti, 2010. Disponível em < http://www.odm.faculdadeam.edu.br/projetos.php >.
Bibliografia Complementar	PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência . 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. (Orgs.). Educação Escolar: políticas, estrutura e organização . São Paulo: Cortez, 2003. ZABALZA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária . São Paulo: Cortez, 2014. BRASIL, MEC. Plano Nacional de Educação . Disponível em: < www.planalto.gov.br/legislação >. BRASIL. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão. Secretaria de Planejamento e Investimentos Estratégicos. Plano plurianual 2008-2011 . Brasília. MP, 2007. Disponível em: http://antigo.planejamento.gov.br/secretarias/upload/Arquivos/spi/plano_plurianual/PPA/081015_PPA_2008_mesPres.pdf .Acesso: 26/07/2015.

5º SEMESTRE

Eixo Articulador: Aprendizagem e Ação Pedagógica I

Disciplina	Oralidade, leitura e escrita – 60 horas
Ementa	Fundamentos da aquisição da linguagem e suas correlações com o processo de aquisição e desenvolvimento e aprimoramento da oralidade, leitura escrita e o processo de ensino-aprendizagem escolar. Estudo prático.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Compreender as principais teorias que fundamentam a construção da oralidade, leitura e escrita estabelecendo uma relação dialética entre o processo de ensino e aprendizagem. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	ORLANDI, Eni P. A linguagem e seu funcionamento . São Paulo: Pontes, 1987. SOARES, Magda Becker. Alfabetização e letramento . 2. Ed. São Paulo: Contexto, 2004. ANTUNES, Irandé. Língua, texto e ensino: outra escola possível . São Paulo: Parábola editorial, 2009. GIORDANI, E. M.; RAMBO, M. C. Leitura como instrumento de construção do sujeito histórico. Revista Latino-Americana de História. Vol. 2, no. 6, agosto de 2013. Edição Especial. Disponível em http://projeto.unisinos.br/rla/index.php/rla/article/viewFile/262/215
Bibliografia Complementar	SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros . 2. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. KATO, Mary A. No mundo da escrita: uma perspectiva psicológica . Editora Prol, 2004. KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto . São Paulo: Contexto, 2006.



Antonio Meneghetti Faculdade
 Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

	LIBERATTO, Yara. É possível facilitar a leitura: um guia para escrever claro . São Paulo: Contexto, 2007.
--	--

Disciplina	Aprendizagem do Corpo: Jogo, Brinquedo e Esportes – 60 horas
Ementa	A criança, o adolescente e o jovem na relação com o movimento corporal, com o jogo, o brincar e o lúdico, no interior do processo educativo, levando em consideração a sociedade contemporânea. Aprendizagem de elementos teórico-metodológicos para o trabalho do profissional. A experiência corporal e o movimento como um fator de formação integral do sujeito. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades:</u> Aprender e integrar atividades práticas com movimento corporal, jogo e ludicidade no processo educativo. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	FALKENBACK, A. A Educação Física na escola: uma experiência como professor . Lajeado: UNIVATES, 2002. FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro . São Paulo: Ed. Cipione, 2002. KISHIMOTO, T. M (Org.) Jogo, brinquedo, brincadeira e educação . São Paulo: Cortez, 1997.
Bibliografia Complementar	HILDEBRANDT, R. Concepções abertas no ensino da educação física . Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986. HUIZINGA, J. Homo ludens . 4. Ed. São Paulo: Perspectiva, 1993. KUNZ, E. Transformação didático-Pedagógica do Esporte . Ijuí: Unijuí, 1994. MARCELLINO, N. C. Pedagogia da Animação . Campinas: Papyrus, 1990. MENEGHETTI, A. Manual de Melolística . 2. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editrice, 2005.

Disciplina	Educação, Corpo & Arte – 60 horas
Ementa	Prática de percepção corporal. Organização pedagógica e práticas de educação da percepção e da sensibilidade estética do corpo. Imagem, corpo e movimento. Diferentes tipos de sonoridades e música e a relação com a percepção orgânica. Aspectos da memória olfativa. Técnicas de Psicodrama. Iniciação as artes plásticas e do corpo. Jogo teatral na aprendizagem. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades:</u> Desenvolver a percepção orgânica e as diversas linguagens corporais e artísticas – possíveis de serem vivenciadas por meio do corpo – como ferramentas para as atividades educativas e pedagógicas. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	CAVALCANTI, Z. Arte na sala de aula . Porto Alegre: Artmed, 1995. MENEGHETTI, A. Cozinha viva . 2. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2006. MENEGHETTI, A. Manual de Melolística . 2. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica, 2005.
Bibliografia Complementar	FERRAZ; F. Arte na educação escolar . São Paulo: Cortez, 1993. FERRAZ; F. Metodologia do Ensino da Arte . São Paulo: Cortez, 1991. MENEGHETTI, A. A imagem e o inconsciente . 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2012. MENEGHETTI, A. Imagem alfabeto da energia . 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2006. MENEGHETTI, A. OntoArte: O Em Si da arte . Florianópolis: Ontopsicológica Editora Universitária, 2012. MENEGHETTI, A. Psicotea . Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2006.



Antonio Meneghetti Faculdade
Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

Disciplina	Educação Matemática I – 60 horas
Ementa	Matemática como área do saber escolar: dimensões históricas, filosóficas, psicológicas, sociológicas e políticas. O conhecimento matemático: história, natureza e função social; teorias de aprendizagem e a Educação Matemática. Dimensões metodológicas da matemática e os conteúdos básicos da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental. Tendências da prática pedagógica na Educação Matemática Escolar. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades: Apropriar-se do saber matemático e da lógica, para a prática pedagógica dos mesmos. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	GOLBERT, C. Novos rumos na aprendizagem da Matemática: conflito, reflexão e situação-problema. Porto Alegre: Meditação, 2002. KAMII, C.; HOUSMAN, L. B. Crianças pequenas reinventam a aritmética: implicações da teoria de Piaget. Porto Alegre: Artmed, 2002. PANIZZA, M. Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais: análise e propostas. Porto Alegre: Artmed, 2006.
Bibliografia Complementar	ABERKANE, F. C. E BERDONNEU, C. O Ensino da Matemática na Educação Infantil. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. KAMII, C.; JOSEPH, L. L. Crianças pequenas continuam reinventando a aritmética: séries iniciais. Implicações da Teoria de Piaget. Porto Alegre: Artmed Editora, 2005. RANGEL, A. C. Educação matemática e a construção do número pela criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992. SMOLE, K. C. S. A matemática na educação infantil. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000. SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2003.

Disciplina	Comunicação, Linguagem e Tecnologias Educacionais – 60 horas
Ementa	As tecnologias da informação e comunicação na escola como mudança de paradigmas nos processos de ensino-aprendizagem. O uso da informática como recurso didático-pedagógico no processo de construção do conhecimento. O uso da informática e o desenvolvimento de habilidades cognitivas em Educação. A internet como uma ferramenta de informação, conhecimento e construção do conhecimento. As novas formas do saber. O conhecimento e as mídias visuais e digitais. O computador como recurso tecnológico no processo de ensino/aprendizagem, seu uso e formas de aplicação na educação. O uso das ferramentas de comunicação, negociação, coordenação e compartilhamento, via web, no processo de ensino/aprendizagem. Educação à distância e a internet como uma nova tecnologia educacional. Desenvolvimento de projetos de ensino/aprendizagem e o uso da tecnologia da informação. Ambientes informáticos de ensino/aprendizagem. Utilização e análise de softwares educacionais. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades: Conhecer, analisar de modo crítico e integrar as novas tecnologias da informação como recursos para os processos de ensino e aprendizagem. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	ALAVA, S. Ciberespaço e Formações Abertas. Porto Alegre: Artmed, 2002. ALONSO, C. M. et all. A aprendizagem digital e o trabalho cooperativo na perspectiva piagetiana. In: Espaço Pedagógico. Passo Fundo: UPF Editora, 2001. V.8. n.1. p. 65-86. LÉVY, P. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática.



Antonio Meneghetti Faculdade
Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

	Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.
Bibliografia Complementar	LÉVY, P. Cibercultura . Rio de Janeiro: Editora 34, 1999. MIELNICZUK, A. M. et all. As Teorias de Aprendizagem e os Recursos da Internet Auxiliando o Professor na Construção do Conhecimento . In: http://www.abed.org.br/texto10c2001.htm MORAES, M. C. O paradigma Educacional Emergente . Campinas: Papyrus, 2002. VALENTE, J. A. O Computador na Sociedade do Conhecimento . Campinas: UNICAMP/NIED, 1999.

Disciplina	Antropologia Filosófica – 60 horas
Ementa	O homem na concepção da filosofia grega e medieval. A visão cartesiana do homem na filosofia moderna. A proposta existencialista e os modos do <i>Dasein</i> em Heidegger. As características da forma humana autêntica. O Eu formado pela introjeção da doxa social: programação de complexos e estereótipos. A relação psicologia-ontologia e a evolução do homem. O retorno à natureza humana como base do antropocentrismo de Husserl.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Conhecer as bases da Antropologia Filosófica como fundamento da visão de homem, para práticas coerentes da educação e pedagogia da pessoa.
Bibliografia Básica	CASSIRER, E. Antropologia filosófica . São Paulo: Martins Fontes, 1997. VAZ, H. C. De L. Antropologia filosófica II . São Paulo: Loyola, 1991. VIDOR, A. Fenomenologia e Ontopsicologia : de Husserl a Meneghetti. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2013.
Bibliografia Complementar	DE BONI, L. A. Antropologia : perspectivas filosóficas. Porto Alegre: S. Lourenço de Brindes, 1976. FREUD, S. Lecciones Introductorias al Psicoanálisis . In: _____. Obras completas. Tomo II. 4. Ed. Madrid: Biblioteca Nueva, 1981. HUSSERL, E. La crisi19ntoscienzeEuropee e la fenomenologia trascendentale . Milano: Il Saggiatore, 2002. MASLOW, A. H. Verso una psicologia dell'essere . Roma: Ubaldini, 1971. MENEGETTI, A. Manual de Ontopsicologia . 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2010.

Disciplina	Seminários de Estudos Pedagógicos V: Aprendizagem e Ação Pedagógica I – 30 horas
Ementa	Aprofundamentos dos conteúdos teóricos das disciplinas do semestre e as relações com as práticas das disciplinas do semestre em torno do eixo temático “Aprendizagem e Ação Pedagógica I”. Trata-se de um espaço de aprofundamento interdisciplinar da formação do pedagogo.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Estabelecer as correlações entre os conteúdos teóricos e práticos das disciplinas do semestre vivenciando a dimensão interdisciplinar articulados pela temática “Aprendizagem e Ação Pedagógica I”.
Bibliografia Básica	MENEGETTI, A. Manual de Melolística . 2. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica, 2005. SOARES, Magda Becker. Alfabetização e letramento . 2. Ed. São Paulo: Contexto, 2004. HUIZINGA, J. Homo ludens . 4. Ed. São Paulo: Perspectiva, 1993.
Bibliografia Complementar	ALONSO, C. M. et all. A aprendizagem digital e o trabalho cooperativo na perspectiva piagetiana. In: Espaço Pedagógico . Passo Fundo: UPF Editora, 2001. V.8. n.1. p. 65-86. PANIZZA, M. Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais: análise e



Antonio Meneghetti Faculdade
Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

	propostas. Porto Alegre: Artmed, 2006. FERRAZ; F. Arte na educação escolar . São Paulo: Cortez, 1993.
--	---

Disciplina	Estágio em Pedagogia V – 20 horas
Ementa	Inserção pedagógica em instituições educacionais e não educacionais (educação continuada).
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Realizar prática de estágio em instituições educacionais e não educacionais.
Bibliografia Básica	BARBOSA, A. M. A imagem no ensino da arte . São Paulo: Perspectiva, 2001. KOHL, M.; SOLGA, K., Descobrimos grandes artistas : a prática da arte para crianças. Porto Alegre: Artmed, 2001. MENEGETTI, A. Manual de Melolística . 2. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2005.
Bibliografia Complementar	GIORDANI, E. M.; MENDES, A. M. M. A pedagogia Ontopsicológica e a formação do pedagogo. In. GUIMARÃES, C. M., REIS, P. G. R. Dos, AKKARI, A.; GOMES, A. A. (Orgs). Formação e profissão docente . São Paulo: Junqueira & Marin, 2011. P. 206-222. MENEGETTI, A. A imagem e o inconsciente . 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2012. MENEGETTI, A. Cozinha viva . 2. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2006. MENEGETTI, A. Nova Fronda Virescit . Introdução à psicoterapia Ontopsicológica, instrumentos e aplicações. V. 2. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2006. MENEGETTI, A. OntoArte : o Em Si da arte. Florianópolis: Ontopsicológica Ed., 2003.

6º SEMESTRE

Eixo Articulador: Aprendizagem e Ação Pedagógica II

Disciplina	Processos de Alfabetização I – 60 horas
Ementa	Alfabetização e letramento. Desenvolvimento da linguagem oral, escrita e da leitura da criança. Perspectiva psicogenética e sócio-histórica sobre o desenvolvimento da linguagem e dos processos de leitura e escrita: aspectos teóricos e metodológicos. Materiais didáticos e ludicidade em processos de alfabetização. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Apreender teórica e metodologicamente sobre os processos de alfabetização para operacionalizar esta atividade na prática pedagógica. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	CAGLIARI, L. C. Alfabetização e linguística . São Paulo: Scipione, 1993. FERREIRO, E. Reflexões sobre alfabetização . São Paulo: Cortez, 1985. FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita . Porto Alegre: Artes Médicas, 1985. TEBEROSKY, A.; CARDOSO, B. Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita . São Paulo: Unicamp, 1990.
Bibliografia Complementar	FARIA, A. L. G. De; MELLO, S. A. (Orgs). O mundo da escrita no universo da pequena infância . Campinas: Autores Associados, 2005. FARIA, A. L. G. De; MELLO, S. A. (Orgs.). Linguagens Infantis : outras formas de leitura. Campinas: Autores Associados, 2005. KATO, M.A et all. Estudos em alfabetização . Campinas: Pontes; Juiz de Fora: Editora da



Antonio Meneghetti Faculdade
Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

	UFJF, 1997. PALÁCIO, M. & FERREIRO, E. Os processos de leitura e escrita: novas perspectivas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987. TEBEROSKY, A. Aprendendo a escrever: perspectivas psicológicas e implicações educacionais. São Paulo: Ática, 1995.
--	---

Disciplina	Arte e Educação: Teatro, Dança, Artes Visuais e Plásticas – 60 horas
Ementa	Imitação, brinquedo e jogo: características e evolução. O jogo dramático e o jogo teatral. Improvisação: estrutura, natureza e sentido. Desenvolvimento gráfico-plástico. O desenvolvimento do grafismo na criança. Princípios e práticas em linguagem visual. Correlação entre objetivos, conteúdos, métodos e avaliação como processo de ensino das artes: diferentes abordagens e contextos. O espectador privilegiado: o papel do pedagogo no ensino de teatro, dança, nas artes visuais e plásticas. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades: Desenvolver a integração entre atividades de teatro, dança e artes visuais, intensificando as relações entre arte e educação, como ferramentas para as atividades educativas e pedagógicas. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	CAVALCANTI, Z. Arte na sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 1995. FERRAZ & FUSARI. Metodologia do Ensino da Arte. São Paulo: Cortez, 1991. MENEGETTI, A. Psicotea. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2006.
Bibliografia Complementar	COURTNEY, R. Jogo, teatro e pensamento. São Paulo: Perspectiva, 1980. JAPIASSU, R. Metodologia do ensino de teatro. Campinas: Papyrus, 2001. KOHL, M., & SOLGA, K. Descobrimos grandes artistas: a prática da arte para crianças. Porto Alegre: Artmed, 2001. POUGY, E. Criança e Arte: Educação Infantil. São Paulo: Ática, 2002. REVERBEL, O. Teatro na Sala de Aula. Rio de Janeiro: José Olympio, 1979.

Disciplina	Educação Musical – 60 horas
Ementa	A educação musical na infância e na educação de adolescentes, jovens e adultos. Desenvolvimento do senso rítmico. Diferentes fases da apreciação musical em diferentes idades. Teorias de desenvolvimento musical. Linguagem musical. Alternativas metodológicas para a aula de música. Práticas de educação musical em diferentes contextos educativos. O corpo e a sua musicalidade. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades: Apropriar-se do fazer musical como atividade integradora e complementar do processo de ensinar e aprender no aspecto criativo. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	HENTSCHKE, L.; DEL BEN, L. (Orgs.). Ensino de Música. Propostas para pensar e agir em sala de aula. São Paulo: Moderna, 2003. MENEGETTI, A. A música como ordem de vida. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2007. SOUZA, J. Música, cotidiano e educação. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2000.
Bibliografia Complementar	BEINEKE, V.; FREITAS, S. Lengal a Lengal: jogos de mãos e copos. São Paulo, Ciranda Cultural, 2006. BEYER, E. (Org.). O som e a criatividade. Reflexões sobre experiências musicais. Santa Maria: Editora da UFSM, 2005. BRITO, T. A. De. Música na Educação Infantil: propostas para a formação integral da



Antonio Meneghetti Faculdade
 Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

	<p>criança. São Paulo: Ed. Petrópolis, 2003. CUNHA, S. R. V. (Org.). A expressão plástica, musical e dramática no cotidiano da criança. Porto Alegre: Editora Mediação, 1999. HENTSCHKE, L.; OLIVEIRA, A. A Educação Musical no Brasil. In: HENTSCHKE, L. (Org.). Educação musical em países de língua neolatinas. Porto Alegre: 2000. P. 47-64.</p>
--	--

Disciplina	Pedagogia da Criatividade – 60 horas
Ementa	O nascimento do Eu. Eu amébio e virtualidade. Autenticação do indivíduo pela intencionalidade de natureza. O potencial ôntico-humanista. A ambição evolutiva. A criatividade. Pedagogia para a criatividade e liderança. O criativo: individuação, formação e desenvolvimento. Uma nova pedagogia para a sociedade futura. O sentido fundamental da vida. Refundação ontológica da pessoa. O homem como natal de vida. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades: Conhecer as bases Pedagogia da Criatividade, de acordo com a Escola Ontopsicológica, para atuar de modo coerente no processo pedagógico de formação criadora e de liderança junto aos discentes. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	MENEGHETTI, A. Pedagogia Ontopsicológica . 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014. MENEGHETTI, A. Sistema e personalidade . 3. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicologia Ed., 2004. MENEGHETTI, A. Os jovens e a ética ôntica . Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2013.
Bibliografia Complementar	Associação Brasileira de Ontopsicologia. Identidade Jovem : a formação humanista de jovens como garantia de sustentabilidade, identidade e protagonismo civil. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2011. MENEGHETTI, A. Genoma ôntico . 3. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2013. MENEGHETTI, A. O critério ético do humano . Porto Alegre: Ontopsicológica Ed., 2002. MENEGHETTI, A. OntoArte : o Em Si da arte. Florianópolis: Ontopsicológica Ed., 2003. MENEGHETTI, A. Psicologia, filosofia, sociedade . Roma: Psicologica Ed., 2009.

Disciplina	Educação Matemática II – 60 horas
Ementa	Os conteúdos matemáticos básicos referentes aos anos iniciais do Ensino Fundamental contemplando as diversas modalidades de educação: números racionais; operações com números racionais; espaço e forma; grandezas e medidas; tratamento da informação-elementos básicos. Planejamento de propostas metodológicas envolvendo os conteúdos matemáticos referentes aos anos iniciais do ensino fundamental, articulados a outras áreas do conhecimento. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades: Apropriar-se do saber matemático e da lógica, ampliando e intensificando os conhecimentos, para a prática pedagógica dos mesmos. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	DANTE, L. R. Didática da resolução de problemas de matemática . São Paulo: Ática, 2002. KAMII, C.; JOSEPH, L. L. Crianças pequenas continuam reinventando a aritmética : séries iniciais. Implicações da Teoria de Piaget. Porto Alegre: Artmed Editora, 2005. NUNES, T.; BRYANT, P. Crianças fazendo matemática . Porto Alegre: Artes Médicas,



Antonio Meneghetti Faculdade
 Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

	1997.
Bibliografia Complementar	<p>BRAVO, F.; HUETE, S. O Ensino da Matemática: fundamentos teóricos e bases psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p> <p>BRENELLI, R. P. O jogo como espaço para pensar. A Construção de noções lógicas e aritméticas. Campinas: Papyrus, 1996</p> <p>DOMINGUES, C; KRONING, D.; NEUENFELDT, A. Caderno didático Matemática e Educação Escolar II. Santa Maria: UFSM, Pró-Reitoria de Graduação, Curso de Graduação a Distância de Educação Especial, 2005.</p> <p>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais- Matemática. Brasília: SEF/MEC, 1997.</p> <p>PARRA, C.; SAIZ, I. Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.</p>

Disciplina	Seminários de Estudos Pedagógicos VI: Aprendizagem e Ação Pedagógica II– 30 horas
Ementa	Aprofundamentos dos conteúdos teóricos das disciplinas do semestre e as relações com as práticas das disciplinas do semestre a serem trabalhadas a partir da temática convergente “Aprendizagem e Ação Pedagógica II”. Trata-se de um espaço de aprofundamento interdisciplinar da formação do pedagogo.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Estabelecer as correlações entre os conteúdos teóricos e práticos das disciplinas do semestre vivenciando a dimensão interdisciplinar aglutinados em torno da temática do eixo articulador do semestre “Aprendizagem e Ação Pedagógica II”.
Bibliografia Básica	<p>FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.</p> <p>MENEGHETTI, A. Pedagogia Ontopsicológica. 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014.</p> <p>NUNES, T.; BRYANT, P. Crianças fazendo matemática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p>
Bibliografia Complementar	<p>BRAVO, F.; HUETE, S. O Ensino da Matemática: fundamentos teóricos e bases psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p> <p>SOUZA, J. Música, cotidiano e educação. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2000.</p> <p>CAVALCANTI, Z. Arte na sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 1995.</p>

Disciplina	Estágio em Pedagogia VI – Proposta de Estágio
Ementa	Elaboração da proposta de estágio considerando o espaço escolar escolhido pelo acadêmico. Estudo da realidade escolar e dos alunos. Elaboração do marco teórico-metodológico explicitando quais os pressupostos pretende adotar em sua prática pedagógica.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Elaborar proposta de estágio, produção teórico-metodológica e científica na prática da docência.
Bibliografia Básica	<p>HERNANDEZ, F. Transgressão e mudança na Educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>MENEGHETTI, A. Pedagogia Ontopsicológica. 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014.</p> <p>ZABALA, A. (Org). Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.</p>
Bibliografia	BRASIL. Lei nº 9.394 , de 20 de Dezembro de 1996 – Lei de Diretrizes e Bases da



Antonio Meneghetti Faculdade
 Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

Complementar	<p>Educação. Brasil: 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394>.htm.</p> <p>GIORDANI, E. M.; MENDES, A. M. M. Pedagogia Ontopsicológica na orientação do estágio dos anos iniciais do ensino fundamental. In: Revista Nuances: estudos sobre Educação. Ano XVII, v. 20, n.21, p. 43-62, set./dez. 2011. Disponível em: http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/1091/1098</p> <p>GIORDANI, E.; MENDES, A. M. A subjetividade no processo pedagógico das orientações no ensino superior. In: FREITAS, D.S.; GIORDANI, E. M.; CORRÊA, G. C. Ações educativas e estágios curriculares supervisionados. Santa Maria: Ed. Da UFSM, 2007. P.87-107.</p> <p>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO-SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: SEF/MEC, 1997. http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf</p> <p>SOUZA, J. Sobre as múltiplas formas de ler e escrever música. In: NEVES, I. Et. all. Ler e escrever: compromisso de todas as áreas. Porto Alegre: Editora da Universidade-UFRGS, 1998.</p>
--------------	---

7º SEMESTRE

Eixo Articulador: Aprendizagem e Ação Pedagógica III

Disciplina	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação – 60 horas
Ementa	Técnicas e metodologia de pesquisa. Pressupostos teórico-práticos de trabalhos científicos. As diferentes fases da prática da pesquisa científica (projeto, execução e relatórios). Abordagens operacionais essenciais do desenvolvimento de arranjos metodológicos coerentes e adequados aos fins acadêmicos e profissionais fundamentais. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades: Saber criar e organizar o conhecimento, descrevê-lo e formalizá-lo com lógica e habilidade. Conhecer metodologias para realização de pesquisas. Aprender e utilizar normas de escrita técnico-científica. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	DEMO, P. Metodologia para quem quer aprender . São Paulo: Atlas, 2008. GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisas . 4. Ed. São Paulo: Atlas, 2008. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico . 23. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2008.
Bibliografia Complementar	CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; DA SILVA, R. Metodologia científica . 6. Ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. BAUER, M. W.; GASKELL, G. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som . Um manual prático. 6. Ed. Petrópolis: Vozes, 2007. DEMO, P. Pesquisa e construção de conhecimento . 6. Ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2004. FACULDADE ANTONIO MENEGHETTI. Apostila de elaboração da Biblioteca Humanitas sobre Normas de Trabalhos Acadêmicos . Disponível em: www.faculdadeam.edu.br/biblioteca FURASTÉ, P. A. Normas técnicas para o trabalho científico: elaboração e formatação . 14. Ed. Porto Alegre: s.n., 2007. MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Técnicas de pesquisa . 7. Ed. São Paulo: Atlas, 2008. Normas da ABNT / NBR 6023 (Monografia/TCC; citações e referências).



Antonio Meneghetti Faculdade
Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

Disciplina	Processos de Alfabetização II – 60 horas
Ementa	Psicolinguística: princípios básicos da aquisição da linguagem. Aquisição de estruturas fonológicas, sintáticas, semânticas e pragmáticas e suas implicações no ensino. Sociolinguística: língua, cultura e sociedade. Unidade da língua, diversidade, registros e dialetos. Linguística aplicada à alfabetização. Noções fundamentais sobre os aspectos fonológico, morfológicos, sintáticos, semânticos e pragmáticos da língua. Etimologia. Desenvolvimento da escrita e da leitura. As teorias linguísticas e de aprendizagem: da concepção mecanicista à interacionista. Estudos psicolinguísticos. Modelos interacionistas da leitura I e II. Habilidades básicas de comunicação linguística: pressupostos de entendimento da comunicação oral (falar – ouvir); compreensão do texto escrito (ler); habilidade de expressão escrita (escrever). Conteúdos de língua portuguesa e suas metodologias: leitura, produção textual e análise linguística; leitura; produção textual; análise linguística. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades: Proporcionar ao discente a importância da origem dos signos, das palavras e da linguagem, como forma de ampliar a capacidade de recursos para a leitura dos fatos. Entender as funções da linguagem na comunicação verbal e sua interação na vivência do discente no contexto em que atua. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	COSTA VAL, M. da G. Redação e Textualidade . São Paulo: Martins Fontes, 1995. GERALDI, J. W. O texto na sala de aula . São Paulo: Ática, 2000. PEREIRA, V.W. (Org.). Aprendizado da leitura . Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.
Bibliografia Complementar	BORDINI, M. da G. & AGUIAR, V. T. De. Literatura: A formação do leitor: Alternativas Metodológicas . Porto Alegre: Mercado Aberto, 1988. FERREIRA, L. S. Produção de leitura na escola: a interpretação do texto literário nas séries iniciais . Ijuí: Unijuí, 2001. KAUFFMAN, A. M.; RODRIGUES, M. E. Escola, leitura e produção de texto . Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. MORAIS, A. G. De. O aprendizado da ortografia . Belo Horizonte: Autêntica, 1999. MORTATTI, Maria do Rosário Longo. Educação e letramento . São Paulo: UNESCO, 2004.

Disciplina	Aprendizagem do Conhecimento Histórico– 60 horas
Ementa	Fundamentos da História, Historiografia. Procedimentos históricos para microintervensões. Práticas sociais. Experimentações em História. Possibilidades da História no tempo presente. Organização do ensino de História. Situações do processo da ação educativa em História. Experimentações em sala de aula. Parâmetros curriculares para o ensino de História na educação básica. Metodologias do ensino de História. Materiais didáticos para o ensino de História. Planejamento, execução e intervenção na Educação Básica. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	Competências e Habilidades: Aprender teórica e metodologicamente sobre os processos de ensino do conhecimento histórico para realizar esta atividade na prática pedagógica. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	CERTEU, M. de. A escrita da História . 2. Ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002. FOUCAULT, M. Nietzsche, a Genealogia, a História. In: MOTTA, Manoel Barros da (Org.). Arqueologia das ciências e história dos sistemas de pensamento . Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2000. LE GOFF, J. História e Memória . Campinas. São Paulo: Unicamp, 1996.



Antonio Meneghetti Faculdade
 Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

Bibliografia Complementar	<p>CHESNEAUX, J. Devemos fazer tabula rasa do passado? São Paulo: Ática, 1995.</p> <p>FREITAS, M. C. (Org.). Historiografia brasileira em perspectiva. 6. Ed. São Paulo: Contexto, 2007.</p> <p>HARDMAN, F. F. Nem Pátria, nem Patrão: Vida Operária e Cultura Anarquista no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1983.</p> <p>PINSKY, C. B. Et. all. (Org.). Fontes Históricas. São Paulo: Contexto, 2005.</p> <p>PRIORE, M. Del (Org.). História das crianças no Brasil. São Paulo: Contextos, 2004.</p>
---------------------------	--

Disciplina	Aprendizagem das Ciências da Vida – 60 horas
Ementa	<p>Conhecimento de práticas pedagógicas no ensino de Ciências Naturais, desenvolvidas na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, desenvolvidas em instituições educativas. O ensino de Ciências Naturais no contexto brasileiro. Análise de práticas pedagógicas implementadas em diferentes contextos sócio-educacionais. Abordagens metodológicas. Indissociabilidade conteúdo-forma e ensino de Ciências Naturais. A experimentação no ensino de Ciências Naturais. Alfabetização científico-tecnológica. A abordagem temática. Caracterização do ensino de Ciências na educação infantil e anos iniciais. Objetivos e conteúdos dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais e Referenciais Curriculares. Os livros e materiais didáticos e paradidáticos em Ciências. Experimentação como princípio de aprendizagem. Elaboração, execução e avaliação de práticas de ensino de ciências na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.</p>
Objetivos Pedagógicos	<p>Competências e Habilidades: Apreender teórica e metodologicamente sobre os processos de ensino do conhecimento das Ciências da Vida/Ciências Naturais para realizar esta atividade na prática pedagógica. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.</p>
Bibliografia Básica	<p>DELIZOICOV, D. e ANGOTTI, J. Metodologia do ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 1990.</p> <p>LIMA, M.C. de C.; AGUIAR JÚNIOR, O. G.; BRAGA, S. A. Aprender Ciências: um mundo de materiais. Belo Horizonte, Ed. UFMG, 1999.</p> <p>OLIVEIRA, D. L. Ciências na sala de aula. Porto Alegre, Mediação, 1997.</p>
Bibliografia Complementar	<p>ASTOLFI, J.; DEVELAY, M. A didática das ciências. Campinas: Papyrus, 1991.</p> <p>BIZZO, N. Ciências: fácil ou difícil? São Paulo, Ática, 1998.</p> <p>CHASSOT, A. A ciência através dos tempos. São Paulo, Moderna, 2000.</p> <p>DELIZOICOV, D. e cols. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo, Cortez, 2002.</p> <p>NAVARRO, R. P.; COLINVAUX, D.; URE, C. D. A criança que pensa: um modelo de formação de educadores. Santiago de Cali: Artes Gráficas del Valle, 2000.</p>

Disciplina	Estágio em Pedagogia VII – Regência I
Ementa	<p>Desenvolvimento de planejamento e realização da prática pedagógica por meio da experimentação em conduzir uma turma de educação infantil. Desenvolver reflexões e relatório e apresentar em seminário integrador.</p>
Objetivos Pedagógicos	<p>Competências e Habilidades: Aplicar os conhecimento apropriados como competências e habilidades ao longo do curso de formação em Pedagogia, para conduzir e realizar atividade pedagógica com turma de educação infantil.</p>
Bibliografia Básica	<p>MENEGHETTI, A. Pedagogia Ontopsicologia. 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014.</p> <p>SACRISTÁN GIMENO, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. Comprender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>



Antonio Meneghetti Faculdade
 Recredenciada pela Portaria Nº 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

	SALVADOR, C. C. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento . Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
Bibliografia Complementar	CANDAU, V. M. Didática, currículos e saberes escolares . Rio de Janeiro: DP & A, 1991. COLL, C. Et al. O construtivismo na sala de aula . São Paulo: Ática, 1998. GIORDANI, E. M.; MENDES. A. M. M. Pedagogia Ontopsicológica na orientação do estágio dos anos iniciais do ensino fundamental. In: Revista Nuances: estudos sobre Educação. Ano XVII, v. 20, n.21, p. 43-62, set./dez. 2011. HERNÁNDES, F. Transgressão e mudança na educação : os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998. MACEDO, L. Ensaio Pedagógico : como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.

Disciplina	Psicologia do Líder – 60 horas
Ementa	O “projeto homem”. O homem projeto social. Quem é o líder, o que é o líder. Os dois valores do líder. A formação do líder. Características do Líder. As esferas do líder. Indicações práticas para formar uma capacidade econômica superior. Os sete pontos do empreendedor. Os perigos do líder. Autossabotagem. O líder e a intuição. O líder no contexto social e educacional. Pedagogia contemporânea: responsabilidade e formação do líder para a sociedade futura.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Desenvolver o conhecimento teórico e prático da formação do líder, compreender esta formação para atuá-la no contexto pedagógico contemporâneo como responsabilidade e formação do líder para a sociedade futura.
Bibliografia Básica	MENEGHETTI, A. A Psicologia do Líder . 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2008. MENEGHETTI, A. Manual de Ontopsicologia . 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2004. MENEGHETTI, A. Et. al. Atos do Congresso Business Intuition2004 . São Paulo: Foil, 2007.
Bibliografia Complementar	LUND, M.; CAPRILOVSKY, M.; CAVALCANTI, V. L. Liderança e motivação . 3. Ed. São Paulo: FGV, 2009. PESCE, B. A Menina do Vale . Como o empreendedorismo pode mudar a sua vida. São Paulo: Casa da Palavra, 2012. PESCE, B. Procuram-se superntops . São Paulo: Leya, 2013. Revista Performance Líder, ano I, II, III, IV, V, n. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e edição especial. TEIXEIRA, A. Como se tornar um líder do século 21. Revista Época Negócios , jul. 2010, p. 88-115.

8º SEMESTRE

Eixo Articulador: Aprendizagem e Ação Pedagógica IV

Disciplina	Trabalho de Conclusão de Curso– TCC – 60 horas
Ementa	Elaboração de trabalho de conclusão de curso conforme uma problemática experienciada durante o percurso formativo e/ou o estágio curricular em pedagogia. Apresentação em seminário final para uma banca formada por três professores. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Aperfeiçoar a capacidade de organização coerente e lógica do próprio conhecimento. Desenvolvimento de domínio da linguagem científica,



Antonio Meneghetti Faculdade
 Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

	discernimento de valores. Produção empírico-científica. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	BERVIAN, P. A.; CERVO, S. C.; SILVA, R. Da. Metodologia científica. 6. Ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. HAIR JUNIOR, J. F.; BABIN, B.; MONEY, A. H.; SAMOUEL, P. Fundamentos de métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2005. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico . 23. Ed. São Paulo: Cortez, 2007.
Bibliografia Complementar	BAUER, M. W.; GASKELL, G. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático . 6. Ed. Petrópolis: Vozes, 2007. DEMO, P. Pesquisa e construção de conhecimento . Metodologia científica no caminho de Habermas. 6. Ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2004. FURASTÉ, P. A. Normas técnicas para o trabalho científico: elaboração e formatação. 14. Ed. Porto Alegre: s.n., 2007. GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa . 4. Ed. São Paulo: Atlas, 2008. TRIVIÑOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação . São Paulo: Atlas, 2008.

Disciplina	Avaliação Educacional e Currículo Escolar – 60 horas
Ementa	Etimologia do termo. Critérios de avaliação. Avaliação em seus diversos níveis. Avaliação como forma de promover a aprendizagem ativa e responsável do aluno. Métodos e estratégias de avaliação da aprendizagem. Avaliação do sistema escolar e avaliação educacional. Estudos sobre o currículo. Teorias do currículo. A estruturação do currículo. O currículo da educação infantil e dos anos iniciais. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades:</u> O discente deverá compreender e apreender os critérios de avaliação, seus níveis, as diversas formas de avaliar, para implementá-los na prática do processo de ensino-aprendizagem. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo . Belo Horizonte: Autêntica, 1999. LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições . 2. Ed. São Paulo: Editora Cortez, 1995. VASCONCELLOS, C. S. Concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar . São Paulo: Libertad, 1994. MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa e CANDAU, Vera Maria. Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura; organização do documento . Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf
Bibliografia Complementar	BLOOM, B. S.; ENGELHART, M. D.; FURST, E. J.; HILL, W. H.; KRATHWOHL, D. R. Taxonomia de objetivos educacionais: domínio cognitivo . Porto Alegre: Editora Globo, 1972. GANDIN, D. Planejamento como prática educativa . 7. Ed. São Paulo: Loyola, 1994. GANDIN, D. Prática do Planejamento Participativo . 3. Ed. Petrópolis: Vozes, 1997. PERRENOUD, P. Construir as competências desde a escola . Porto Alegre: ARTMED, 1999. VASCONCELLOS, C. Dos S. Planejamento: um plano de ensino aprendizagem e projeto educativo . São Paulo: Libertad, 1995.

Disciplina	Aprendizagem dos espaços e ecossistemas– 60 horas
Ementa	Base teórico-metodológicas da geografia e do ensino A edificação da geografia no



Antonio Meneghetti Faculdade

Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

	<p>contexto escolar. O ensino da geografia nos PCN. Os temas transversais no estudo da geografia. A construção da noção de espaço pela criança: relações topológicas, projetivas e euclidianas. O estudo da linguagem cartográfica. Alfabetização cartográfica Leitura, interpretação e construção de diferentes representações do espaço. As representações do espaço e o deficiente visual – a cartografia tátil. Processo de ensino-aprendizagem em geografia. Ensinar e aprender Geografia nos anos iniciais. A compreensão do mundo a partir do estudo do lugar. A compreensão do mundo a partir do estudo do lugar. O desenvolvimento das habilidades de ler e representar o espaço geográfico através da paisagem, dos textos e dos mapas. Noções fundamentais para o estudo do espaço do Rio Grande do Sul. O processo de construção do espaço Ontopsicológico. O papel das tecnologias na configuração do espaço. Elaboração de planejamento e aplicação. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.</p>
Objetivos Pedagógicos	<p>Competências e Habilidades: O discente deverá iniciar a construção do saber elementar acerca da Pedagogia, que lhe servirá de base e fundamento para teórico para todo o curso. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.</p>
Bibliografia Básica	<p>ANTUNES, A. Do R.; MENANDRO, H. F.; PAGANELLI, T. I. Estudos Sociais: Teoria e Prática. Rio de Janeiro: ACESS, 1993. CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. 2. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2000. HICKMANN, R. I. Estudos Sociais: outros saberes e outros sabores. Cadernos de Educação Básica, v. 8. Porto Alegre: Mediação, 2002.</p>
Bibliografia Complementar	<p>CALLAI, H. C. (Org.). O ensino em Estudos Sociais. Coleção Ensino de 1º grau. Ijuí: Ed. Da Unijuí, 1991. CASTROGIOVANNI, A. C. Et al. (Org.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. 2.Ed. Porto Alegre: UFRGS, 1998. MAGNOLI, D.; OLIVEIRA, G.; MENEGOTTO, R. Cenário Gaúcho: representações históricas e geográficas. São Paulo: Moderna, 2001. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAL. V. 5. História e Geografia, 1997. PIAGET, J. & INHELDER, B. A representação do espaço na criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.</p>

Disciplina	Didática – 60 horas
Ementa	<p>O processo de ensinar e aprender. A etimologia dos termos. Dimensões da didática e perspectivas metodológicas da aprendizagem. As relações humanas no processo didático. Processos metodológicos do ensino-aprendizado. A elaboração de objetivos educacionais. Práticas dos conteúdos deste componente curricular.</p>
Objetivos Pedagógicos	<p>Competências e Habilidades: Apreender as dimensões da didática para a eficiência do processo de ensinar e aprender. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.</p>
Bibliografia Básica	<p>CANDAUI, V. M. (Org.). A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1985. MARTINS, J. P. Didática Geral. Petrópolis: Atlas, 1985. SCHMITZ, E. Fundamentos da Didática. São Leopoldo: UNISINOS, 1993.</p>
Bibliografia Complementar	<p>CARVALHO, A. M. de (Org.). Ensinar a Ensinar. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001. CUNHA, M. I. O bom professor e sua prática. Rio de Janeiro: Papirus, 1989. FREIRE, M. A Paixão de conhecer o mundo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992. LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. MOYSÉS, L. O Desafio de saber ensinar. São Paulo: Papirus, 1995.</p>



Antonio Meneghetti Faculdade
 Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

Disciplina	Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS
Ementa	Adquirir conhecimento em LIBRAS. Soleturação. Expressar. Desenvolver a percepção visual. Conhecer expressão facial e corporal. Usar Classificadores. Conhecer a Educação de Surdos. Proporcionar o conhecimento da Educação de Surdos e o aprendizado básico da Língua de Sinais (LS). Práticas dos conteúdos deste componente curricular.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Saber se comunicar em LIBRAS. Relacionar as dimensões teóricas com situações escolares práticas, percebendo a relação intrínseca entre teoria-prática.
Bibliografia Básica	FELIPE, T.; MONTEIRO, M. LIBRAS em Contexto : Curso Básico: Livro do Professor. 4. Ed. Rio de Janeiro: LIBRAS, 2005. QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. Língua de Sinais Brasileira : Estudos Linguísticos. Porto Alegre: Editora Artmed, 2004.
Bibliografia Complementar	FERNANDES, E. (Org.). Surdez e Bilinguismo . Porto Alegre: Mediação, 2005. LACERDA, C. B. F. De; GÓES, M. C. R. De (Orgs.) Surdez : processos educativos e subjetividade. São Paulo: Lovise, 2000. LANE, H. A Máscara da Benevolência . Lisboa: Instituto Piaget, 1992. MOURA, M. C. De. O surdo, caminhos para uma nova Identidade . Rio de Janeiro: Revinter, 2000. THOMA, A.; LOPES, M. (Orgs.). A invenção da surdez : cultura, alteridade, identidades e diferença no campo da educação. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.

Disciplina	Cultura Humanista e Igualdade nas Relações Étnico-Raciais – 60 horas
Ementa	Tratar os conceitos de etnia, raça, identidade, diversidade e diferença. Relações entre Cultura Humanista, diversas etnias e povos e o critério ético do humano. Compreensão da visão de homem como protagonista responsável no contexto social em favor de sua atitude humana, independente do fator étnico. Políticas afirmativas para populações étnicas e políticas afirmativas específicas em educação. Aspectos de história e cultura Afro-Brasileira e Indígena. Racismo, discriminação e perspectiva didático pedagógica de educação antirracista. Cidadania e Direitos Humanos. Medidas sócio-educativas.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : estimular a reflexão sobre o ponto de referência do aluno para pensar a alteridade no contexto contemporâneo, percebendo a complexidade de outras formações culturais, entendendo as práticas culturais dentro da lógica e dos próprios parâmetros, construindo desta forma, uma percepção de que a nossa cultura é apenas uma das formas possíveis de perceber e interpretar o mundo e que todas as culturas são igualmente válidas e fazem sentido para os seus participantes.
Bibliografia Básica	ARANHA, M. L. De A. Filosofia da Educação . 3. Ed. São Paulo: Moderna, 2006. MENEGHETTI, A. Critério Ético Humano . Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2002. MENEGHETTI, A. Nova Fronda Virescit . Introdução à Ontopsicologia para jovens. V. 1. Recanto Maestro: Ontopsicológica Ed., 2006.
Bibliografia Complementar	GADOTTI, M. Concepção dialética da educação: um estudo introdutório . São Paulo: Cortez. 1983. HUSSERL, E.; ZILLES, U. A crise da humanidade europeia e a filosofia . Porto Alegre: EdIPUC, 2008. JOSÉ, M. da R. F. A terra, o homem e a educação: universidade para o desenvolvimento . Porto Alegre: Pallotti, 1993. MORIN, E. A cabeça bem feita : repensar a reforma, reformar o pensamento. 8. Ed. Rio



Antonio Meneghetti Faculdade
Recredenciada pela Portaria N° 712, de 29 de maio de 2012, D.O.U. de 30/05/2012.

	<p>de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. NEVES, M. A. C. A orientação educacional: permanência ou mudança? ODEBRECHT, N. Educação pelo Trabalho. Odebrecht. 2010. SILVA, C. Da. Ações afirmativas em educação : experiências brasileiras. São Paulo: Vozes, 1996. WARDE, M. J. Educação e estrutura social. São Paulo: Moraes. 1983.</p>
Disciplina	Estágio em Pedagogia VIII – Regência II
Ementa	Realização de um conjunto de práticas conduzindo processos de aprendizagens em classes de Anos Iniciais do Ensino Fundamental, estabelecendo a relação teoria e prática social. Elaboração de planejamentos, execução e avaliação e registros analíticos a respeito da experiência. Apresentação das aprendizagens ocorridas.
Objetivos Pedagógicos	<u>Competências e Habilidades</u> : Aplicar os conhecimentos apropriados como competências e habilidades ao longo do curso de formação em Pedagogia, para conduzir e realizar atividade pedagógica com turma nos Anos Iniciais.
Bibliografia Básica	GIORDANI, E. M.; MENDES, A. M. M. A pedagogia 3Intopsicológica e a formação do pedagogo. In: GUIMARÃES, C. M., REIS, P. G. R. Dos, AKKARI, A.; GOMES, A. A. (Orgs.). Formação e profissão docente . São Paulo: Junqueira & Marin, 2011. P. 206-222. GIORDANI, E. M. et al. Projeto Pedagogia Ontopsicológica : promoção e qualificação das práticas educativas escolares. Projetos de Contribuição aos 8 Objetivos de Desenvolvimento do Milênio. Faculdade Antonio Meneghetti, 2010. Disponível em < http://www.odm.faculdadeam.edu.br/projetos.php >. Acesso em 08 dez. 2011. MENEGETTI, A. Pedagogia Ontopsicologia . 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014.
Bibliografia Complementar	BARBOSA, A. M. A imagem no ensino da arte . São Paulo: Perspectiva, 2001. CAGLIARI, G. M.; CAGLIARI, L. C. Diante das letras : a escrita na alfabetização. Campinas: Mercado de Letras, 1999. GIORDANI, E. M.; MENDES, A. M. M. Pedagogia Ontopsicológica na orientação do estágio dos anos iniciais do ensino fundamental. In: Revista Nuances: estudos sobre Educação. Ano XVII, v. 20, n. 21, p. 43-62, set./dez. 2011. Disponível em http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/1091/1098 MENEGETTI, A. Pedagogia Ontopsicologia . 4. Ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO-SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais . Brasília: SEF/MEC, 1997. http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf